

Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-
методической работе ГБПОУ
«Северо-Осетинский медицинский
колледж» МЗ РСО-Алания

 А.Г. Моргоева

« 8 » 07 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ 02 «Медицинская помощь беременным и
детям при заболеваниях, отравлениях и травмах»

МДК 02.04 «Педиатрия»

Специальность 31.02.02. «Акушерское дело»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Владикавказ 2023 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК

Протокол № 10
от «28» 06 2023 г.

Председатель ЦМК

Н.А. Алагова Н.А. Алагова

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования для
специальности **31.02.02 «Акушерское
дело»**

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета СОМК

Ст. методист по научно-методической
работе ГБПОУ СОМК

А.М. Караева А.М. Караева
«27» 05 2023 г.

Разработчики:

ГБПОУ СОМК

Преподаватель педиатрии

Борукаева Э.Г.

ГБПОУ СОМК

Преподаватель педиатрии

Макеева З.В.

**Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

**Зам. директора по учебно-
методической работе ГБПОУ
«Северо-Осетинский медицинский
колледж» МЗ РСО-Алания**

_____ **А.Г. Моргоева**

«_____» _____ **2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПМ 02 «Медицинская помощь беременным и
детям при заболеваниях, отравлениях и травмах»**

МДК 02.04 «Педиатрия»

Специальность 31.02.02. «Акушерское дело»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Владикавказ 2023 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023 г.

Председатель ЦМК
_____ Н.А. Алагова

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования для
специальности **31.02.02 «Акушерское
дело»**

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета СОМК
Ст. методист по научно-методической
работе ГБПОУ СОМК
_____ А.М. Караева
« ____ » _____ 2023 г.

Разработчики:

ГБПОУ СОМК

Преподаватель педиатрии

Борукаева Э.Г.

ГБПОУ СОМК

Преподаватель педиатрии

Макеева З.В.

Содержание

1. Паспорт примерной программы профессиональной дисциплины.
2. Результаты освоения профессиональной дисциплины.
3. Структура и примерное содержание профессиональной дисциплины.
4. Условия реализации программы профессиональной дисциплины.
5. Контроль и оценка результатов освоения профессиональной дисциплины (вида профессиональной деятельности).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики ПМ.01 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах - является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.
2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников здравоохранения при наличии среднего профессионального образования.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;
- оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях;

уметь:

- осуществлять уход за недоношенным новорожденным;

- оказывать медицинские услуги в неонатологии;
- оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях;

знать:

- признаки недоношенности ребенка;
- заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденных при различной степени зрелости;
- этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей;
- особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей;
- неотложные состояния у новорожденных;
- доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных
- **Задачи учебной практики:**

1. Выработать умение и опыт практической работы по организации собственной деятельности и эффективному общению с пациентом и его окружением с соблюдением принципов профессиональной этики.

2. Сформировать умение и опыт практической работы по проведению субъективного и объективного обследования пациентов с различной патологией;

3. Сформировать умение и опыт по выделению основных синдромов, их обоснованию;

4. Сформировать умение и опыт описания локального статуса;

5. Сформировать умение и опыт постановки предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний и проведения дифференциальной диагностики.

6. Выработать умение и опыт практической работы по подготовке пациентов к дополнительным методам исследования;

7. Сформировать умение проведения дополнительных методов исследования;

8. Сформировать умение и опыт интерпретации результатов дополнительных методов исследования;

9. Сформировать умение и опыт практической работы по курации пациентов различного возраста с различными заболеваниями;

10. Выработать умение заполнения фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования, результаты проведенных исследований);

11. Выработать умения и практический опыт оформления медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.

12. Сформировать опыт поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

13. Сформировать практический опыт организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
14. Воспитывать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы по учебной практике:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося-156

Обязательной аудиторной учебной нагрузки - 84

теории-30

практики- 54

Самостоятельной работы- 42

Учебной практики -30

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			
			Лекционные часы	Практические занятия	Учебная практика	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
ОК4-14 ПК 1.1-ПК 1.4, ПК 2.1 -ПК 2.5, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ПК5.1-ПК5.5	Педиатрия	156	30	54	30	42

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения профессиональной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Медицинская помощь детям при заболеваниях, отравлениях.**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК2.2	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные ценности.
ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Раздел 4. Поведение лечебно-диагностических, профилактических мероприятий детям оказание доврачебной помощи. МДК 02.04. Педиатрия

<p>Тема 02.04.01. Общие вопросы педиатрической службы и ухода за ребенком. Порядок оказания медицинской помощи детям.</p>		<p>Содержание учебного материала (теория)</p>	2 ч.	
	1	<p>Педиатрия как наука. Система организации и порядок оказания медицинской помощи детям. Законы роста и развития, контроль состояния здоровья и развития ребенка. Диспансеризация детского населения. Группы здоровья, группы риска.</p> <p>Функциональные обязанности акушерки на фельдшерско-акушерском пункте по организации наблюдения детей 1-го года жизни.</p> <p>Болезнь и ребенок. Внутренняя картина болезни и проблемы семьи, связанные с отрывом от дома и от родителей.</p> <p>Деонтологические принципы деятельности акушерки при работе в семье с больным ребенком.</p> <p>Обеспечение условий для гармоничного развития и сохранения здоровья детей в семье.</p> <p>Влияние режима дня, рационального питания и закаливания на здоровье детей.</p>		
<p>Тема 02.04.02. Заболевания детей раннего возраста.</p>		<p>Содержание учебного материала (теория)</p>	6 ч.	2
	2	<p>Атопический дерматит. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.</p>		
	3	<p>Недостаточность витамина Д: рахит активный. Гипервитаминоз Д. Тетания. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.</p>		
	4	<p>Недостаточность питания. Стоматиты. Гельминтозы. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.</p>		
		<p>Практическое занятие</p>	6 ч.	
1	<p>Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача.</p>			

		Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Проведение бесед с родителями по профилактике патологии и обучение уходу за больным ребенком. Решение тестов и задач. Разбор историй. Участие в ролевых играх.		
Тема 02.04.03. Заболевания детей старшего возраста		Содержание учебного материала (теория)		
	5/6	Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей. Заболевания органов дыхания (острый назофарингит, острый ларингит, острый трахеит) Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.	2 ч.	2
	6	Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей. Заболевания органов дыхания (острый бронхит, пневмония). Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.	2 ч.	2
	7	Анатомо-физиологические особенности сердечно - сосудистой системы у детей. Болезни системы кровообращения (острая ревматическая лихорадка, врожденные аномалии системы кровообращения, врожденные пороки сердца). Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.	2 ч.	2
	8	Анатомо-физиологические особенности кроветворных органов. Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм: анемии, связанные с питанием (железо-дефицитная Анемия). Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.	2 ч.	2
	9	Нарушения свёртывания крови, пурпура и другие геморрагические состояния: наследственный дефицит VIII-IX фактора (гемофилия). Пурпура и другие геморрагические состояния: идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура и аллергическая пурпура. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.	2 ч.	2
	10	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей. Болезни эндокринной системы: инсулинозависимый сахарный диабет.	2 ч.	2
	11	Болезни щитовидной железы: врожденный гипотиреоз. Определение.	2 ч.	

		Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.		2
	12	Анатомо-физиологические особенности системы мочеобразования и мочевыделения у детей. Болезни мочеполовой системы: гломерулярные болезни, туболоинтерстициальные болезни почек: острый туболоинтерстициальный нефрит. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.	2 ч.	2
		Практическое занятие		
	2	Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Расчет дозы инсулина Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Проведение бесед с родителями по профилактике патологии и обучение уходу за больным ребенком. Решение тестов и задач. Разбор историй. Участие в ролевых играх.	6 ч.	2
	3	Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Расчет дозы инсулина Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Проведение бесед с родителями по профилактике патологии и обучение уходу за больным ребенком. Решение тестов и задач. Разбор историй. Участие в ролевых играх.	6 ч.	2
	4	Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Расчет дозы инсулина Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Проведение бесед с родителями по профилактике патологии и обучение уходу за больным ребенком. Решение тестов и задач. Разбор историй. Участие в ролевых играх.	6 ч.	2
	5	Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к	6 ч.	2

		диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Расчет дозы инсулина Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Проведение бесед с родителями по профилактике патологии и обучение уходу за больным ребенком. Решение тестов и задач. Разбор историй. Участие в ролевых играх.		
	6	Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Расчет дозы инсулина Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Проведение бесед с родителями по профилактике патологии и обучение уходу за больным ребенком. Решение тестов и задач. Разбор историй. Участие в ролевых играх.	6 ч.	2
Тема 02.04.04. Доврачебная помощь детям при неотложных состояниях		Содержание учебного материала (теория)		
	13	Неотложные состояния у детей. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика. Острые отравления у детей. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика. Сердечно-легочная реанимация у детей. Оказание доврачебной помощи в соответствии со стандартами медицинской помощи.	2 ч.	2
Тема 02.04.05. Детские инфекции. Национальный календарь профилактических прививок. Влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода.		Содержание учебного материала (теория)		
	14	Корь. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге. Краснуха. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге.	4 ч.	2
	15	Ветряная оспа. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге. Эпидемический паротит. Определение. Этиология. Эпидемиология.		2

		<p>Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>Особенности иммунитета у детей. Вакцинация. Национальный календарь профилактических прививок. Поствакцинальные осложнения их профилактика.</p> <p>Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход.</p> <p>Влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода.</p>		
		Практическое занятие		
	7	<p>Корь. Краснуха. Скарлатина. Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Организация противоэпидемических мероприятий в очаге детских инфекций. Ознакомление с организацией работы прививочного кабинета. Подготовка к проведению иммунизации ребенка. Выполнение назначений врача</p>	18 ч.	2
	8	<p>Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Коклюш. Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Организация противоэпидемических мероприятий в очаге детских инфекций. Ознакомление с организацией работы прививочного кабинета. Подготовка к проведению иммунизации ребенка. Выполнение назначений врача</p>		2
	9	<p>Неотложные состояния у детей. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Проведение бесед с родителями по профилактике патологии и обучение уходу за больным ребенком. Решение тестов и задач. Разбор историй. Участие в ролевых играх.</p>		2
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ (при наличии, указываются задания) Написание рефератов. Решение и составление проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Подготовка бесед с детьми и родителями.</p> <p>Подготовка и оформление памяток.</p> <p>Подготовка презентаций, слайдов, иллюстративного материала по теме занятия.</p>			42 ч.	2

Представление об отчете по практике в виде фотоальбомов и презентаций
Составление и организация выездных конференций в школе, детской больнице.

Примерная тематика домашних заданий

1. Проанализировать работу студента, проведенную у постели больного с атопическим дерматитом.
2. Выписать дозы лекарственных препаратов, применяемых в оказании неотложной помощи.
3. Организовать и провести выездную конференцию в школе, детском дошкольном учреждении.
4. Составить схемы ухода за больным ребенком с врожденным пороком сердца, острой ревматической лихорадкой.
5. Составить памятки для родителей:
 - «Питание детей с пиелонефритом».
 - «Питание детей с циститом».
 - «Правила пользования инсулиновыми ручками-шприцами».
 - «Оставление меню с учетом хлебных единиц».
 - «Иммунопрофилактика».
6. Составить буклет на тему «Лекарственные травы при воспалительных заболеваниях органов мочевого выделения».
7. Подготовить беседы на темы:
 - «Лечебное питание при гломерулонефрите».
 - «Вопросы профилактики осложнений нерациональной инсулинотерапии и осложнениях сахарного диабета».
 - «Профилактика детских инфекций».
 - «Уход за больным ребенком».
8. Составить таблицу «Расчет водного баланса».
9. Составить рекомендации по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, питанию при железодефицитной анемии, при сахарном диабете.
10. Провести патронаж к больному ребенку, к привитому ребенку.
11. Составить индивидуальный календарь прививок ребенку.
12. Подготовить электронные презентации и рефераты на темы:
 - Влияние внутриутробных инфекций на плод.
 - Преимущества иммунизации детского населения.
 - Медицинские отводы от профилактических прививок.
 - Особенности иммунизации детей с фоновой патологией.
 - Особенности иммунизации детей с соматической патологией.
 - Подготовка ребенка к иммунизации

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ: Детская поликлиника: Знакомство с порядками оказания медицинской помощи детям. Получение информированного согласия у родителей. Проведение субъективного и объективного обследования ребенка. Выявление психических и физических отклонений в развитии ребенка. Выделение и решение проблем, подготовка ребенка к диагностическим исследованиям. Заполнение медицинской документации. Проведение лекарственной терапии и профилактических прививок по назначению врача. Оказание доврачебной помощи детям при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Проведение бесед с родителями по профилактике заболеваний у детей.</p> <p>Детский стационар (соматическое отделение): Знакомство с порядками оказания медицинской помощи детям. Получение информированного согласия у родителей. Проведение субъективного и объективного обследования. Выделение и решение проблем пациентов. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Осуществление сестринского ухода за больным ребенком. Подготовка к диагностическим методам исследования, проведение лекарственной терапии по назначению врача. Проведение бесед с родителями по профилактике заболеваний у детей.</p>	30 ч.	
<p>Производственная практика (для СПО — (по профилю специальности))</p> <p>Виды работ Участие в приеме больных детей совместно с участковым педиатром и медсестрой. Работа на посту в соматическом отделении детской больницы. Проведение субъективного и объективного обследования ребенка. Заполнение медицинской документации. Выделение и решение проблем, подготовка ребенка к диагностическим исследованиям. Проведение лекарственной терапии и профилактических мероприятий по назначению врача. Участие в оказании доврачебной помощи детям при неотложных состояниях. Проведение бесед с родителями по профилактике заболеваний у детей.</p>	6 ч.	
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)</p>		
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)</p>		
<p>Производственная практика (для СПО— (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ.....</p>		
<p>ВСЕГО</p>	148	

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для обеспечения образовательного процесса по изучению дисциплины необходимо подготовить учебно-методический комплекс, состоящий из нормативного обеспечения, учебно-методического обеспечения и контрольно-оценочных средств. С целью формирования профессиональных и общих компетенций необходимо использовать современные технологии обучения: деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной и учебной деятельности (контекстное, проектное обучение, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе и т.п.): личностно-ориентированные, направленные на развитие личности, в частности на формирование активности личности в учебном процессе; мыследеятельностные, технология критического мышления, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем; информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.

Продолжительность теоретических занятий составляет два часа, практических - шесть часов. Занятия проводятся по группам в учебных комнатах образовательного учреждения или клинической базы. Учебная и производственная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях.

Обязательной формой аттестации по профессиональной дисциплине является экзамен (квалификационный). Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Результаты освоения профессиональной дисциплины». Экзамен (квалификационный) проводится по окончании освоения программы профессиональной дисциплины и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля - МДК и предусмотренных практик. Освоению профессиональной дисциплины должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, основы микробиологии и иммунологии, основы латинского языка с медицинской терминологией, гигиена и экология человека, психология, здоровый человек и его окружение.

Перечисляются дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических), кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): врачи или м/с, (имеющие высшее медицинское или сестринское образование) и имеющие практический опыт работы в учреждениях здравоохранения, курсы повышения квалификации по педагогике и психологии.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Медицинско-педагогический состав: преподаватели детских болезней и других клинических дисциплин.

Условия реализации программы профессиональной дисциплины:

1) Требования к минимальному обеспечению.

Реализация программ предполагает наличие учебных кабинетов в доклиническом кабинете и клинических базах: инфекционный стационар, соматический стационар, детские поликлиники.

Оборудование учебных кабинетов для теоретического обучения: столы, стулья, интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, аудио и видеотехника.

Учебная и производственная практика проходит в условиях детской больницы и детских поликлиник.

2) Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий.

1. К.А. Святкина, Е.В. Белогорская, Н.Г. Кудрявцева «Детские болезни».
2. «Пропедевтика детских болезней» - под.ред. Акад. РАМН А.А. Баранова
3. А.А. Баранов «Педиатрия»
4. Н.В. Ежов, Е.М. Русаков, Г.И. Кащеев - «Педиатрия»
5. Н.Г. Севостьянов «Детские болезни»
6. С.Д. Носов «Детские инфекционные болезни»
7. Л.Г. Кузьменко, Д.Ю. Овсянников, Н.М. Киселева «Детские инфекционные болезни»
8. Лекции по поликлинической педиатрии под ред. Т.И. Стукаловой
9. Кожин А.А., Кучма В.Р., Сивачалова О.В. «Здоровый человек и его окружение»
10. Шабалов Н.П. «Педиатрия»
11. Т.В. Парийская, О.А. Борисов, О.А. Жигловская, А.Е. Половинко «Неотложные состояния у детей»
12. В.Д. Тульчинская «Здоровый ребенок».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	Проводит субъективное и объективное обследование пациента с целью постановки диагноза, учитывая вид патологии. Готовит пациента к необходимому диагностическому исследованию согласно требованиям. Ассистирует врачу при лечебно-диагностических процедурах. Проводит лекарственную терапию под контролем врача. Проводит профилактические инфекционным пациентам под руководством врача. Проводит санитарно просветительную работу с пациентами. Осуществляет уход при данном виде патологии.	<i>Комплексное практическое задание в реальной обстановке. Визуальное сравнение деятельности с эталоном</i>
ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.	Оказывает доврачебную помощь при острых заболеваниях, согласно порядку оказания. Оказывает доврачебную помощь при несчастных случаях, согласно порядку оказания. Оказывает доврачебную помощь при чрезвычайных ситуациях согласно порядку оказания. Оказывает доврачебную помощь в условиях эпидемии.	<i>Комплексное практическое задание а модельной ситуации Визуальное сравнение деятельности с эталоном</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Формулирует ценностные ориентиры по отношению к специальности и видам профессиональной деятельности.</p> <p>Осознает свою роль и предназначение в системе родовспоможения, излагает жизненные планы, связанные с профессией.</p> <p>Изучает основную и дополнительную литературу (по междисциплинарным курсам профессионального модуля).</p>	<p><i>Сочинение на тему: «Мое будущее».</i></p> <p><i>Фиксация поведенческих признаков.</i></p> <p><i>Качественные оценочные показатели аудиторной и внеаудиторной работы</i></p> <p><i>Отзывы работодателей</i></p>
<p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Разрабатывает план собственной деятельности и оценивает её эффективность.</p> <p>Выполняет домашние задания в установленные сроки.</p>	<p><i>Экспертная оценка.</i></p>
<p>ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.</p>	<p>Выявляет, анализирует проблему и принимает решение в стандартных и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях.</p>	<p><i>Деловые, ролевые игры, проблемные задачи.</i></p> <p><i>Экспертная оценка.</i></p>
<p>ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Находит самостоятельно источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета.</p> <p>Выделяет главное и необходимое, имеет способность к критическому суждению материалов средств массовой информации.</p> <p>Использует информацию для планирования и решения профессиональных задач и личностного развития.</p>	<p><i>Экспертная оценка.</i></p>
<p>ОК.3. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Готовит задания и оформляет документацию при помощи информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><i>Экспертная оценки документации, презентаций по учебной и профессиональной практике и самостоятельной работе.</i></p>

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Владеет разными видами речевой деятельности. Вступает в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности, соблюдая нормы и правила общения. Владеет способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы.	<i>Экспертная оценка выполнения командных видов работ на занятиях.</i>
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.	Определяет свою роль в коллективе. Организует групповую работу студентов и отвечает за её результат. Решает проблемы и несогласованности в пределах команды.	<i>Экспертная оценка работы в группе, анкетирование.</i>
ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	Составляет план профессионального и личностного развития и осуществляет индивидуальную образовательную траекторию.	<i>Экспертная оценка танов и отчетов, портфолио.</i>
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентируется в новых медицинских технологиях. Проводит исследовательскую работу.	<i>Экспертная оценка выступления. УИРС. НИРС</i>
ОК. 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Понимает значение исторического наследия, толерантно воспринимает социальные, культурные, религиозные различия народов	<i>Экспертная оценка стиля общения, участия во внеклассных мероприятиях, анкетирование.</i>
ОК. 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Определяет свое место и роль в окружающей природе, в коллективе, в обществе. Понимает нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	<i>Экспертная оценка стиля поведения, участия во внеклассных мероприятиях, анкетирование.</i>
ОК. 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Готовит рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности). Соблюдает требования инфекционной безопасности.	<i>Экспертная оценка соблюдения мер охраны труда и инфекционной безопасности.</i>

<p>ОК. 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Разрабатывает индивидуальный план по ЗОЖ, владеет способами физического совершенствования, саморегуляции, самоподдержки. Контролирует эффективность плана. Посещает регулярно занятия физической культуры, занимается в спортивных</p>	<p><i>Экспертный и медицинский контроль.</i></p>
<p>ОК. 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.</p>	<p>Понимает значение выполнения воинской обязанности в профессиональной деятельности. Участствует в мероприятиях посвященных защите Отечества.</p>	<p><i>Собеседование. Экспертная оценка участия во внеклассных мероприятиях.</i></p>